

令和7年度 北海道常呂高等学校 学校評価アンケート結果（全体）

5：そう思う 4：ややそう思う 3：あまりそう思わない 2：そう思わない 1：わからない

平均は、5～2の人数で計算し、1：わからない については入れていません（1：わからない は、取組の周知・認知度等を知るために記載しています）。

項目	評価項目	生徒	保護者	教職員	平均	昨年度	差	理由・改善策等
学習指導	1 生徒の「基礎学力の定着」や「発展的な学力」が育まれる学習指導を行っている。	3.9	4.3	4.1	4.1	4.5	-0.4	
	2 生徒に「学ぶ喜び」や「わかる喜び」を感じさせるなど、主体的な学びにつなげる学習指導を行っている。	3.9	4.5	4.0	4.1	4.5	-0.4	
	3 「観点別評価」や「授業評価」を活用し、授業の改善に努めている。	4.2	4.5	4.3	4.3	4.5	-0.2	
	4 「探究活動」や「実習活動」の充実を図り、生徒が将来、地域の創り手となる資質を育てている。	4.6	4.7	4.7	4.7	4.7	0	
生徒指導	5 生徒と教員の信頼関係に基づいた生徒指導をしている。	4.5	4.6	4.4	4.5	4.7	-0.2	
	6 生徒に様々な教育活動（学校行事、生徒会活動、部活動・同好会活動、局・委員会活動など）を主体的に取り組ませ、豊かな人間性の育成につなげる指導を行っている。	4.2	4.3	4.3	4.2	4.6	-0.4	
	7 家庭（保護者）や地域・関係機関と連携を密にとりながら、生徒指導を進めている。	4.2	4.5	4.5	4.4	4.5	-0.1	
	8 いじめ防止等、生徒一人一人が安全・安心に学校生活に送ることができる指導に努めている。	4.1	4.6	4.4	4.3	4.7	-0.4	
進路指導	9 計画的・系統的・継続的な進路指導を行っている。	4.3	4.4	4.1	4.3	4.6	-0.3	
	10 生徒が、自己を理解し、自身の望ましい職業観や勤労観が養われる指導に努めている。	4.2	4.5	4.1	4.3	4.5	-0.2	
	11 家庭（保護者）と連携し、進路指導を進めている。	4.1	4.1	4.3	4.2	4.4	-0.2	
	12 地域や関係機関と連携し、生徒一人一人の社会性・協働性・社会への貢献力の育成を図っている。	4.4	4.6	4.5	4.5	4.6	-0.1	
健康安全指導	13 避難・防犯訓練や日頃の指導を通し、生徒に防災意識や危機回避能力を身につけさせている。	4.3	4.6	4.7	4.5	4.6	-0.1	
	14 清掃活動等を通して、環境美化の意識を育成している。	4.2	4.4	4.3	4.3	4.5	-0.2	
	15 スクールカウンセラーの活用や教員への相談等、生徒が相談しやすい体制を充実させ、生徒理解に努めている。	4.4	4.6	4.6	4.5	4.4	0.1	
	16 特別支援体制を充実させ、生徒一人一人の能力を高める取組をしている。	4.3	4.5	4.4	4.4	4.5	-0.1	
事務	17 窓口や電話での対応等を適切に行っている。	4.6	4.9	4.8	4.7	4.8	-0.1	
	18 就学支援金・証明書の発行等の事務処理を適切に行っている。	4.7	4.9	5.0	4.9	4.8	0.1	
学校運営	19 常呂高校は、遠隔授業やGoogle classroom、学習アプリの導入等、ICTを活用した授業やその他教育活動を行っている。	4.7	4.6	4.5	4.6	4.7	-0.1	
	20 常呂高校は、「学校通信（クレマチス）」「学級通信」「公式ツイッター」「ホームページ」等、教育活動に関する情報発信が充実している。	4.4	4.5	4.8	4.5	4.6	-0.1	
	21 常呂高校は、地域資源（自然や人材、施設等）を積極的に活用した教育活動を行っている。	4.3	4.6	4.5	4.5	4.5	0	
	22 常呂高校は、生徒の主体的な学びや一人一人のキャリア形成を重視し、「活力ある学校づくり」に取り組んでいる。	4.2	4.4	4.3	4.3	4.6	-0.3	
	23 常呂高校は、様々な教育活動を通じ、地域・家庭・学校が互いに協力し合う体制の中心的な役割を担い、個々と、個々を取り巻く環境の好循環を生み出している（ウエルビーイングの実現）。	4.1	4.5	4.4	4.3	4.6	-0.3	
	24 常呂高校は、地域・家庭（保護者）や子どもたち（中学生）が「行かせたい学校」「行きたい学校」となってきた。	3.5	3.9	3.9	3.7	4.1	-0.4	
	25 常呂高校は、「魅力ある学校」に向けて取組を進め、地域から支持される学校となってきた。	4.1	4.2	4.2	4.2	4.5	-0.3	