【特別活動の全体計画】

北海道常呂高等学校特別活動の全体計画

【北海道教育推進計画】
〇子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
〇学びの機会を保障し質を高める環境の確立
〇地域と歩む持続可能な教育の実現

【学校教育目標】
〇『今』をきびしく見つめ　考え　行動する人
〇美しきもの　崇高なものにめざめ　たえず求める人
〇体をきたえ 心をみがき　たくましく生きる人

【関係法規等】
〇日本国憲法
〇教育基本法　　〇学校教育法
〇学習指導要領及び学習指導要領解説（文部科学省）
〇高等学校教育課程編成・実施の手引（道教委）

【保護者・地域の声】
〇「学ぶ喜び」を実感させる指導
〇特色や魅力ある学校づくり
〇常呂高校でしか体験できない授業実践
〇地域の行事等への積極的な参加
〇地域の学校との連携の推進

【特別活動の内容】
〇特色ある教育活動をとおして、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する能力の育成
〇就業体験活動やボランティア活動をとおして、人間としての在り方生き方についての考えの深化
〇集団生活をとおして、自分の考えを正確に伝えることができ、他者と協力・協働して社会に参画する意欲と態度の育成

【生徒の実態】
〇規律性が高く、落ち着いた生活習慣が身についている。
〇指示されたことは取り組むが、主体的な取り組みが弱い。
〇計画的な取り組みが苦手で、先を見通した行動が苦手。
〇家庭学習習慣がなく、学習の基礎・基本が身についていない生徒が多い
〇ネット依存率が高い。
〇家庭や校内では自然体でいるが、外部では力を発揮できないことが多い。

【ホームルーム活動の内容】
（1）ホームルームや学校の生活づくり
〇集団の一員として、役割と責任を果たし、互いに良さを認める「望ましい人間関係」の育成
〇生活の中で起こる様々な課題を解決していこうとする「自主的、実践的な態度」の育成
（2）適応と成長及び健康安全
〇健全な生活態度や、規律ある習慣の形成を図り、社会の中で自己を正しく活かす能力や態度の育成
（3）学業と進路
〇自ら進んで学習に取り組む意欲や、自己の個性や学習の成果を活かす進路を自らの意志と責任で選択する能力や態度の育成
〇キャリア教育を推進し、職業観・勤労観を育成して、自ら進んで自己実現に向けて努力する姿勢の涵養

【生徒会活動の内容】
（1）生徒会の組織づくりと活動の計画、運営
〇生徒会活動を通して、生徒が主体的に組織を運営し、学校生活の充実や課題解決を目指す実践的な態度の育成
〇社会的自立に向けて、集団や社会の一員としての在り方生き方を考え、主体的に物事を選択決定できる健全な生活態度の育成
（2）学校行事への協力
〇生徒が学校行事の趣旨を理解し、諸行事に参加・協力することにより、生徒会活動における責任感の育成
〇学年を越えた生徒相互の交流による協調性の育成や自己有用感の醸成
（3）ボランティア活動などの社会参画
〇地域や社会の課題を見いだし、具体的な対策を考え実践し、地域社会に参画できる人材の育成
〇異年齢集団による交流や共同学習を通して、豊かな人間性や社会貢献の精神の育成

【学校行事の内容】
（1）儀式的行事
〇儀式を通して、集団の場における規律を養い、公共の精神の育成
（2）文化的行事
〇豊かな情操を養い、生涯にわたり文化・芸術に親しむ態度や能力の育成
（3）健康安全・体育的行事
〇生命と健康を守る教育活動を通して、自律的に健康で安全な生活を送る意欲や態度、自他の生命を尊重する心の育成
（4）旅行・集団宿泊的行事
〇旅行・宿泊を通して、集団の規律や秩序を尊重し、協調性を持って自ら考えて行動する姿勢の育成
（5）勤労生産・奉仕的行事
〇社会奉仕の精神を身に付け、将来の社会人として自立していくための態度や能力の育成
〇地域・保護者と連携した教育活動を進め、豊かな感性と思いやりの心の育成

【各教科・科目や総合的な探究の時間との関連】
〇各教科・科目や総合的な探究の時間などで育成された能力と特別活動で培われた実践的な態度や能力を相互に関連させ、それぞれの学習活動を補い合い、学校教育目標の達成の推進

【生徒指導の機能との関連】
〇生徒指導において、共感的な人間関係を育成し、生徒が自己有用感を実感できるよう指導上の配慮を行い、自己指導能力や自己実現のための態度や能力の育成