

北海道常呂高等学校における道徳教育の全体計画

【北海道教育推進計画】

- 子どもたち一人一人の可能性を引き出す教育の推進
- 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
- 地域と歩む持続可能な教育の実現

【学校教育目標】

- 『今』をきびしく見つめ 考え 行動する人
- 美しきもの 崇高なものにめざめ たえず求める人
- 体をきたえ 心をみがき たくましく生きる人

【関係法規等】

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領

【保護者・地域の声】

- 「学ぶ喜び」を実感させる指導
- 特色や魅力ある学校づくり
- 常呂高校でしか体験できない授業実践
- 地域の行事等への積極的な参加
- 地域の学校との連携の推進

【道徳教育の重点目標】

- 創意工夫を生かした特色ある教育活動を推進し、社会の形成に主体的に参画する意欲と態度の育成
- 伝統と文化を尊重するとともに、正義を重んじ、他者を思いやる気持ちを尊重できる集団づくりの推進
- 現在の問題点を意識し研究や討論を通じた解決方法の考察

【生徒の実態】

- 規律性が高く、落ち着いた生活習慣が身についている。
- 指示されたことは取り組むが、主体的な取り組みが弱い。
- 計画的な取り組みが苦手で、先を見通した行動が苦手。
- 家庭学習習慣がなく、学習の基礎・基本が身につけていない生徒が多い。
- ネット依存率が高い。
- 家庭や校内では自然体でいるが、外部では力を発揮できないことが多い。

【教科・科目】

- 全教科において、正しい日本語を使った、正当な説明方法の育成
- 異文化について学び、生活習慣や文化の違いを重んじる姿勢の育成
- 人権に関する正しい知識を深め、自他を尊重する態度の育成

【特別活動】

- 特色ある教育活動をととして、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する能力の育成
- 就業体験活動やボランティア活動をととして、人間としての在り方生き方についての考えの深化
- 集団生活をととして、自分の考えを正確に伝えることができ、他者と協力・協働して社会に参画する意欲と態度の育成

【総合的な探究の時間（TP）】

- 主体的に学び、問題を探究し、解決しようとする姿勢の育成
- 自身の生き方・在り方の深化
- 郷土、常呂について多角的に検証
- 興味や知識を広げ、キャリア教育の推進
- 地域との連携による体験学習の推進
- 地域の方々から話を聞くなど状況に応じた工夫した学習の推進